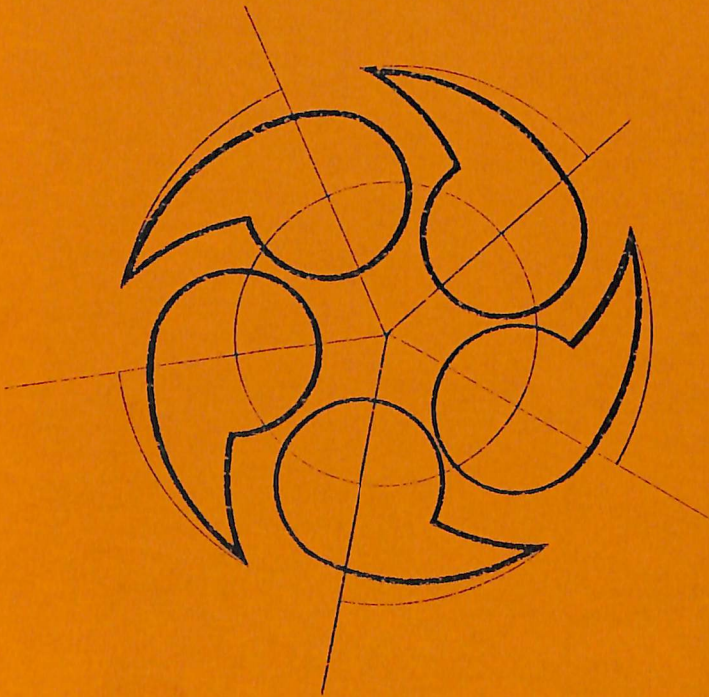


juni '79 (G)

H.O.I.

Humanistisch Opleidings Instituut
BIBLIOTHEEK
Postbus 797 - 3500 AT Utrecht



2(1979)5

H.O.I.



F

KRANT

ORGAAN VAN HET HUMANISTISCH OPLEIDINGS INSTITUUT
Ridderstraat 42 - CULEMBORG - tel.03450-2630

Tweede jaargang - no. 5 - juni 1979

REDAKTIEADRES:

Martha Steenaart Saxenburgerdwarsstraat 7 ''
1054 . KS Amsterdam
tel. 020 - 16 44 98

REDAKTIELEDEN:

Hans Borst	Prins Hendrikstraat 59 Voorburg
Sjoerd Gaastra	Stetweg 14 Castricum
Maria Peters	Zuiddijk 130 Zaandam
Anna van Santen	Nassaukade 359 Amsterdam
Martha Steenaart	Saxenburgerdwarsstraat 7'' Amsterdam
Caroline Zegerman	van Ostadeplein 7 Bilthoven

INHOUD

blz.

- | | |
|----|--|
| 3 | Van de redactie. |
| 4 | Een indruk van H.V.O. lessen
Hermien Green. |
| 6 | Internationale zomerschool. |
| 6 | Stage ziekenhuis "Oude Rijn." |
| 7 | Ontslagprocedure. :de cursistenraad. |
| 9 | Antwoord van Pierre.
Pierre Cleeren. |
| 14 | Burgerlijke stand. |
| 15 | Gedicht. :Maria Bindels. |
| 17 | Interview met Hans Schonk.
Maria Peters. |
| 27 | De maatschappij van nu. |
| 30 | Verhaal van bajes klant. |

Beste allemaal,

In deze laatste HOI krant voor de vakantie wensen we iedereen een prettige vakantie met veel zon en aardige mensen om weer helemaal op krachten te komen voor het volgende jaar.

De redactie heeft tot vervelens toe gevraagd om kopy en andere bijdrage voor de krant en dat spijt ons.

Simpelster lijkt een recept te geven, waarlangs bepaalde papers, stukjes etc. uitgevoerd kunnen worden. Misschien iets voor in de vakantie ?

Men neme acht eetlepels letters, schudt deze even goed door elkaar, meng een ietsje frustratie, een snuifje teleurstelling en een halve lepel boekerdigheid. Dit geheel lege men op b.v. het HOI, een werkveld, een stukje, een paper etc. uit kan men naar smaak en eigen inzicht gebruiken.

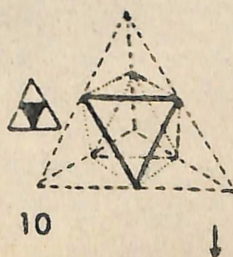
Deze vrij dikke substantie enige tijd laten pruttelen, af en toe wel kijken of het aanwezig is en of het rijst.

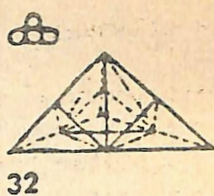
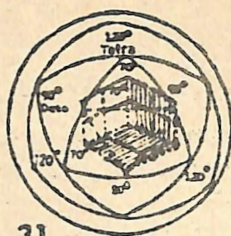
Wanneer het goed gerezen is, neme men de zeef, een wit vel papier en het schrijfgerei, daarmee komt dan de paper of het stukje tot stand. Even schudden !

Naar smaak kan men humor, verdriet of ervaring toevoegen.

Een prettige vakantie en vriendelijke groet,

de redactie





EEN INDRUK VAN HVO LESSEN

Kon. Wilhelminaschool klas 5 en 6, type "volksschool",
oudervetse leiding.

Scheiding jongens en meisjes is hier sterk; wordt ook
meestal via schuttingswoorden aangeduid.

Mijn start in het nieuwe jaar was dan ook spelvormen
te vinden/ gebruiken waarin jongens en meisjes toch
ongemerkt met elkaar bezig zijn. Men al eerder gepro-
beerd door elkaar mengen via kaartjes etc. gaf zo'n
ontevreden sfeer dat er nauwelijk te werken viel.

Ik ben begonnen met hoofdvoetbal en spelleider. Na
enkele rondjes: jongens gooien naar jongens en de
meisjes alleen naar meisjes. Ik lastte de spelregel
in dat meisje naar jongen gooit en omgekeerd. Het
geheel werd levendiger en de meisjes kwamen meer
aan hun trekken.

In het kader van kijken: beelden nadoen: 2 jongens
en 2 meisjes op de gang, no. 1 binnen, no. 2 doet
na, no. 3 doet 2 na etc. Kijken wat verandert. Het
geheel werd te veel over de acrobatische boeg ge-
gooid zodat het onuitvoerbaar werd en voor de meis-
jes zelfs niet leuk meer.

Volgende keer mee doorgegaan en nu ging het een stuk
beter. De kinderen stelden tenslotte voor om de
resterende (7) kinderen op de gang te sturen en
binnen vorme men na overleg een staande kring van
muzikanten. Dit werd enthousiast geimiteerd door de
7 buiten.

en circulerend krantenberichtje over vergiftigde honden heb ik tenslotte opgevangen in een telefoongesprek tussen 2 kinderen. Deze vorm sloeg zo aan bij de kinderen dat ze zelf voorstelden door te gaan en dan meisje belt jongen, jongen belt meisje etc.

Hoewel ze rug aan rug (of juist daardoor) in het midden van de kring zitten, is het voor hen een onbedreigde vorm om over en weer te praten. Het onderwerp was schoolverzuim met inspektrice, schoolhoofd, vaders etc. Op deze vorm kom ik zeker terug.

Verder de opdracht, in het kader van het jaar van het kind: welke rechten vinden jullie dat alle kinderen over de hele wereld zouden moeten hebben ?

Ik schreef ze op het bord op en zij in het schrift. Na daarna de ... verklaring voorgelezen zoals ze in de Jan Jan van januari j.l. staan. Ze waren gemotiveerd doordat ze met elkaar eigenlijk hetzelfde bedacht hadden.

Naarna collages gemaakt met behulp van sam sam, kranten en margrieten. Heel kabaal, de meesten toch intensief bezig. verschillen tussen meisjes en jongens-benadering was zo groot dat ik na de stagelessen de groep tijdelijk wil gaan splitsen in jongens en meisjes. Dit had ik al enige tijd in mijn hoofd, aandachtspunten hiervoor zijn a. de jongens zitten er voor het tweede jaar, b. de meisjes krijgen weinig kans gevoelens te uiten en c. ook de jongens vertellen heel anders dingen wanneer ze alleen met je zijn.

Soms denk ik: wat je doet is zo weinig tastbaar. Zou het echt zin hebben ?

En dan ineens toch gemotiveerd met z'n zevenen op de gang staan en die spontane betrokkenheid bij het maken van die collages.

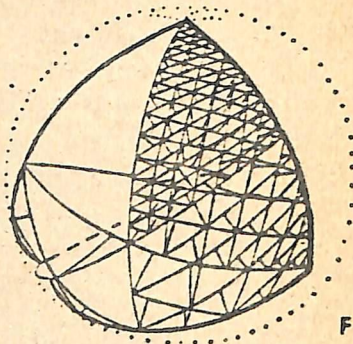
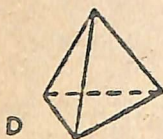
Mermien Green

INTERNATIONALE ZOMERSCHOOL

Voor het eerst dit jaar wordt door de International Humanist and Ethical Union een zomerschool georganiseerd. Deze wordt gehouden in de internationale school voor Wijsbegeerte te Leusden van zondag 8 t/m vrijdag 13 juli. Het thema "Het individu in de maatschappij" wordt op allerlei manieren behandeld: lezingen, discussie's e.a.

verdere inlichtingen bij het IHEU, Oude Gracht 152 te Utrecht, tel. 30- 31 21 55.

.-.



STAGE ZIEKENHUIS "OUDE RIJN" TE UTRECHT

Het is van belang dat de stageplaats in bovengenoemd ziekenhuis bezet blijft door iemand van het MOI.

Op dit moment is er een noodoplossing, maar wie belangstelling heeft voor deze volledige stage kan zich bij Anna Brouwer melden.

ONTSLAGPROCEDURE

Het ontslag van Pierre Cleeren heeft het MOI op z'n grondvesten laten schudden. Inmiddels heeft iedereen al de daarop betrekking hebbende papieren ontvangen. Niet nog de brief die de cursistenraad heeft verzonden en het antwoord van Pierre op de procedure.

Geachte Bestuur,

De vertegenwoordiger van de MOI cursistenraad in het bestuur heeft de cursistenraad geïnformeerd over het besluit van het bestuur het tijdelijk dienstverband van de docent Pierre Cleeren per 1 augustus te beëindigen.

Onze vertegenwoordiger heeft zijn redenen uiteengezet om tegen dat besluit te stemmen. Deze redenen zijn:

- de evaluatiecommissie heeft door het betrekken van de "vier uitgangspunten" genoemd in het stuk "de personele bezetting van docenten aan het MOI per 1 augustus 1979 d.d. 16 maart 1979 (TJ-102-1344, haar bevoegdheid en haar taak overschreden.
- de genoemde uitgangspunten - hoe wenselijk ze voor het toekomstig beleid ook moge zijn - zijn zonder afstemming en inspraak tot stand gekomen.
Daarenboven betreft het hier de ontwikkeling van een bepaald beleid waarvoor de evaluatiecommissie geen verantwoordelijkheid heeft.

Deze bespreking van aangelegenheid in de cursistenraad heeft aanleiding gegeven het bestuur de volgende vragen te stellen.

- Op welke gronden meent het bestuur dat de evaluatiecommissie de genoemde uitgangspunten bij de evaluatie heeft mogen betrekken.
- Op welke gronden meent het bestuur dat de evaluatiecommissie tot taak heeft het beleid m.b.t. de perso-

nele bezetting aan het MBI te ontwikkelen.

Voor zover het negatieve advies betrekking heeft op

punt 1 van de uitgangspunten is er geen duidelijkheid of er een onderzoek met betrekking tot de criteria heeft plaats gehad en zoja op welke wijze dit dan heeft plaats gevonden.

- Is het bestuur van mening dat er - gelet op het feit dat Pierre Cleeren door de cursisten als docent gewaardeerd wordt - voldoende gezocht naar mogelijkheden om zijn tijdelijk dienstverband te verlengen.

En van de consequenties van het beëindigen van het dienstverband van Pierre Cleeren is dat zijn taken door andere docenten zullen worden overgenomen. Over deze verschuiving van taken is geen afstemming met en inspraak van de cursisten geweest.

Voor wat de verschuiving van taken van de docente Mieke van Wijck betreft, zijn wij van mening dat het in wezen om een geheel andere functie gaat dan waarvoor gesolliciteerd is.

Zij zijn van mening dat bij een dergelijke verschuiving dezelfde regels in acht moeten worden genomen als bij het vervullen van vacatures.

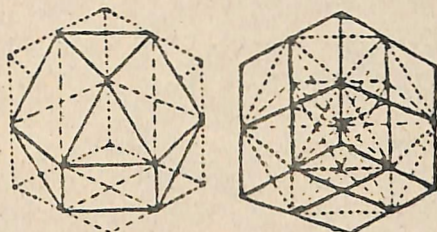
Het advies dat door de evaluatiecommissie is uitgebracht maakt ons duidelijk dat de mening van de cursisten over Pierre Cleeren ondergeschikt is gemaakt aan andere factoren, factoren waarvan gesteld kan worden dat zij ten onrechte bij de evaluatie zijn betrokken. Het is op zijn minst bevreemdend dat de 4 criteria op zo'n laat tijdstip gewicht in de evaluatieschaal (en welk een gewicht, legden.

Wij achten het van belang dat het bestuur en de cursistenraad op korte termijn over de taak- en bevoegdheidschrijving, de procedure en de personele bezetting van de evaluatiecommissie spreken.

Wij verzoeken het bestuur ons zijn standpunt over de bovengenoemde aangelegenheden kenbaar te maken. Wij verzoeken het bestuur tevens een uitspraak te doen in hoeverre zij de voorkeuren van cursisten en hun overwegend positieve waardering voor een docent als doorslaggevend voor een vaste/tijdelijke aanstelling willen zien.

Op grond van bovengenoemde overwegingen en argumenten verzoeken wij u de besluitvorming m.b.t. het ontslag van de docent Pierre Cleeren op te schorten.

de cursistenraad



ANTWOORD VAN PIERRE

Dag,

Naar aanleiding van jullie besluit om mijn tijdelijk dienstverband per 31 juli 1979 te beëindigen, volgende kanttekeningen.

1. Wat betreft het beoordelingsformulier van de evaluatiecommissie NJ-117-1345.
 - 1.1. De beoordeling van de criteria didaktiek en persoonlijkheid is nietszeggend. Als jullie niet in het bezit zijn van TJ-117-13.3 kunnen jullie niet nagaan of ik al dan niet voldoe aan beide criteria.
 - 1.2. Het criteria teamgeest is negatief beoordeeld.

- 1.2.1. Dit is in tegenstelling met de evaluatie van de kursisten, zonder dat dit hier vermeld wordt.
- 1.2.2. Het hele jaar is binnen de docentenvergaderingen mijn (gebrek aan, teamgeest niet ter discussie gesteld. hoe komt de evaluatiecommissie dan tot een negatieve beoordeling ?
- ofwel heeft ze gesprekken gehad met mijn collega's zonder mij daarvan op de hoogte te stellen: dit kan ik niet aannemen, omdat ik dit niet humanistisch (niet open, niet gelijkwaardig, vind,
 - ofwel beslist Ton Jorna (hij is de enige van de evaluatiecommissie die me binnen teamverband zag functioneren/op zijn eentje daarover (wat ik buiten zijn bevoegdheid vind en tevens niet beantwoordend aan het principe van gelijkwaardigheid). Wat ik nog aanvaardbaar vind is dat de andere leden van de evaluatiecommissie deze negatieve beoordeling dan onderschrijven

2. Wat betreft mijn gesprekken met de evaluatiecommissie (1/3 en 16/3/1979

2.1. Geschrokken ben ik van de opmerking van Ton Jorna dat hij van supervisanten negatieve geluiden gehoord had over mijn functioneren. Daaruit leid ik af dat er over mij in negatieve zin gepraat wordt tussen Ton en kursisten, zonder dat ik daarvan op de hoogte word gesteld. Wat ik onaanvaardbaar vind is dat Ton die informatie bewaart tot op het moment van het evaluatiegesprek, om dit daar ter sprake te brengen. Dit vind ik niet humanistische en tevens in strijd met de feedback regels (die Ton als docent andragogieken zou moeten kennen).

2.2. Geschrokken ben ik door de mededeling op 16/3/79 dat mijn dienstverband zou beëindigd worden o.b.v. criteria, vermeld in rJ-102-1344, gedateerd 16/3/79:

2.2.1. ik vind dat een evaluatiecommissie niet kan be-

slissen tot een negatief advies o.b.v. criteria, die mij op het moment van het evaluatiegesprek worden medegedeeld.

2.2.2. ik vind dat een evaluatiecommissie überhaupt niet bevoegd is om dergelijke criteria vast te stellen.

3. Wat betreft de formulieren TJ-117-1357 (22/3/79 en TJ-102-1344.

3.1. uit beiden leid ik af dat er, vooraleer ik in kennis ben gesteld van het negatief advies, overleg is geweest met J.H. Mooren en M. van Wijck m.b.t. het overnemen van mijn takenpakket zonder dat ik van dat overleg op de hoogte was, laat staan dat ik geraadpleegd werd dienaangaande. Ik vind dit in strijd met de principes van teamgeest, openheid en gelijkwaardigheid.

3.2. Uit TJ-102-1344 maak ik op dat M. van Wijck zich terugtrekt uit het geven van praktisch HVO en uit de functie van eerst verantwoordelijke voor het onderwijsbeleid HVO om een groot gedeelte van mij taken over te nemen, terwijl terzelfdertijd een nieuwe docent HVO zou aangetrokken worden. Het aantrekken van een nieuwe docent HVO vind ik in strijd met het tweede criteria (TJ-102-1344), dat een voldoende part-time betrekking wil voor elke docent, dit terwijl M. van Wijck reeds docent is op dit gebied. Mogelijk voldoet ze niet op HVO, of vindt ze 't gewoon niet leuk. Noch het één noch het ander vind ik voldoende reden om mijn taken over te nemen.

uit alles komt voor mij des te schikkend over omdat Ton Jorna mij op de docentenvergadering van 8 maart (een week voor de bekendmaking van het negatief advies) de toezegging deed dat er over de inhoud en opzet van de psychologievakken binnen een overleggroep van docenten (waaronder mijzelf) van gedachten zou gewisseld worden.

4. Wat betreft het besluit van jullie als bestuur:
Onbegrijpelijk voor mij is dat jullie (behalve
kursistenvertegenwoordiger) het advies overneemt,
terwijl je kennis had van de juridische en
organisatorische fouten in de evaluatieprocedure.

besluit: Door dit geheel van gebeurtenissen is mijn
vertrouwen in het HOI als instelling, zodanig ge-
schokt, dat ik een verweer tegen het bestuursbesluit
in de gegeven omstandigheden, niet zinvol vind.
Indien jullie naar aanleiding van deze brief alsnog
op mijn diensten beroep willen doen, dan ben ik
daartoe bereid o.v.d. de humanistische principes op
de organisatiestructuur van het HOI worden toegepast.
Dit houdt wat betreft de evaluatie van docenten m.i.
onder andere het volgende in:

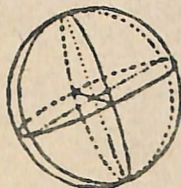
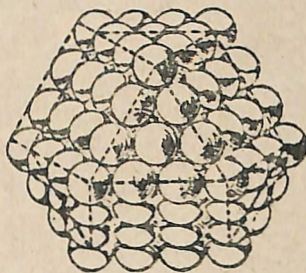
- de evaluatiecriteria worden opgesteld door een
paritaire commissie (1)
 - deze criteria worden in de maand augustus schriftelijk
medegedeeld aan kursisten en docenten
 - alle docenten worden geëvalueerd door kursisten
en kollega's
 - de beoordelingen worden verwerkt door een
paritaire commissie
 - deze verwerkte informatie wordt ter discussie
voorgelegd aan de gemeenschappelijke docenten-
kursistenvergadering
 - o.b.v. deze discussie worden adviezen geformuleerd
naar het bestuur o.a. met betrekking tot (eventuele
wijziging van) de verdeling van de taakuren.
- verder vind ik de oprichting van een paritaire
commissie noodzakelijk, die ten minste elke maand
bijeenkomt, met de bedoeling na te gaan hoe de
huidige HOI-structuren omgevormd kunnen worden tot
democratische, in de zin die nogers aangeeft in de
"Stille Revolutie".

eventuele wettelijke bepalingen die bovenstaande voorwaarden doorkruisen kunnen onderwerp zijn van discussie.

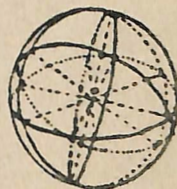
Met ontgoocheling,
Pierre Cleeren.

kopies aan de docentenvergadering, de evaluatiecomm., het hoofdbestuur en de kursistenraad.

(1) met paritaire kommissie bedoel ik een kommissie die op een evenredige wijze is samengesteld uit democratisch gekozen vertegenwoordigers van resp. bestuur, administratief en onderwijzend personeel, kursisten.



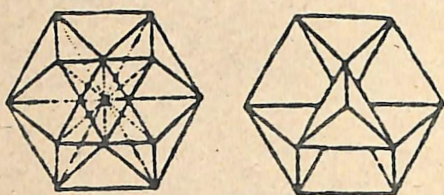
9



INA VERSCHUUR wordt INA BROUWER -

ina heeft me verzekerd dat haar huwelijk uitstekend is, dat er geen echtscheidings plannen aanwezig noch zijn uitgevoerd, maar dat ze graag onder haar eigen meisjesnaam wil werken dus nu wordt het

INA BROUWER



BURGERLIJKE STAND

verhuisd zijn:

Pauline Docter

Westeinde 129

Den Haag tel 70-801952 werk

stef Kessel

Schout zaelbergenplantsoen 15
5981 ED Panningen

Mieke van Wijck

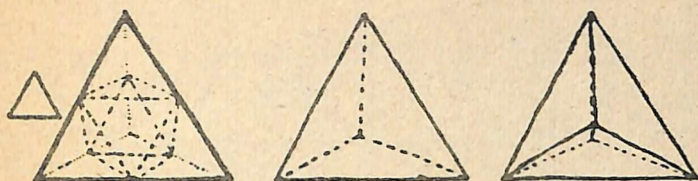
Schipbeekstraat 1
3522 wJ Utrecht

Het adres van

Josje Vermont

Buiten Huizenpoort 15
buren tel. hetzelfde

Het HOI verlaten heeft als Jutte v r i - le jaar.



Stilller dan de stilste stilte
was het binnen in mijn hart,
om dan weer op te springen,
te dansen en te zingen.

Lachen en huilen vereend in één moment,
alleen te onderscheiden door het achter-
liggende gevoel.

Intellect? snel gevlucht voor deze "awareness"
loopt verder mee, glurend om de hoek.

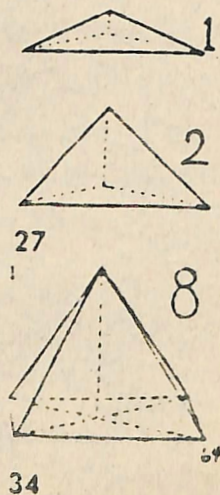
deinen, wiegen, zwaaien,
en steeds weer draaien,
voeten die vanzelf bewegen,
handen die de ruimte legen.

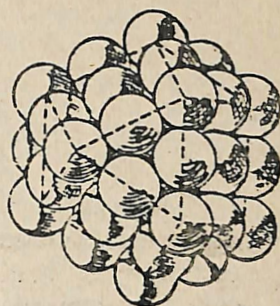
't Ego wordt herkend als dwangbuis
en wordt schokkend en schreeuwend afgestoten,
niemand raakt graag zijn zekerheden kwijt!
verruimder ademhalend, nader bij 't zelf.

Eindigend in het ritme van vijf,
dolle pret: ook meditatie.

Met een gevoel van eindeloosheid
en de zekerheid met meer dan liefde in
aanraking te zijn geweest.

Impressie van het Bhagwan-
weekend...Maria Bindels.





Interview met Hans Schonk op 10 jan. 1979.

Hans was zo vriendelijk om zich bij mij thuis te laten interviewen, nadat we uit het geharrewar van een datum en tijd afspreken waren gekomen. Hij werkt als raadsman bij defensie en als enig raadsman bij de marine, in Nederland.

Dit interview is gemaakt om te verkennen, wat er aan stagemogelijkheden liggen op zijn werkveld. tegelijkertijd pik je een indruk mee, van hoe het er toe gaat.....

- Hallo , prettig dat je gekomen bent. We wijden het volgende nummer van de HOI-krant aan stage en stagemogelijkheden en daarom is dit gesprek met jou.

H. Tja, bedoel je in ons werkveld bij defensie, of daar mogelijkheden zijn voor stage ?

- Ja.

H. Daar wordt over gepraat natuurlijk en mijn hoofdraadsman is bezig om voor mekaar te krijgen of dat überhaupt zou kunnen, want de militaire samenleving is een speciale samenleving ; je kunt daar niet zomaar binnenvallen. Er zijn daar allerlei regelingen, je moet bijv. gescreend worden.....

- Wie is de Hoofdraadsman ?

H. Dat is Sinke, Joost Sinke.

- Doet hij voor totaal defensie moeite voor stages ?

H. Hij is dus bezig met daar een aparte regeling voor te maken, die kan gelden voor de landmacht, luchtmacht en de marine. Ik dacht dat dat in verregaand stadium was en dat daar al een mogelijkheid voor zou zijn. Die stage valt onder de afdeling burgerpersoneel en dat gaat gepaard met een kleine vergoeding per dag.

- Een vergoeding voor stageaires ?

H. Ja, want daar is dan gelijk de mogelijkheid gescha^{me}pen voor de stage, maar het is niet veel hoor. Maar Joost doet dat dus. Het is een hele bijzonderheid binnen het leger en bij de marine helemaal....

- Ja, dat had ik al begrepen, ik ben erg benieuwd naar hoe jouw plek er nou uitziet. Ga je ook mee op reis ?

H. Mee op reis met schepen ? Nee, dat is bijna niet mogelijk, omdat ik in mijn eentje zit. Het is n.l.

een vrij groot gebied wat ik moet bestrijken. Ik kan het niet waarmaken om te gaan varen, omdat ik er geen tijd voor heb. Of het verder zinnig is, dat is een andere vraag. Je zou daarvoor wat langer aan boord van een schip moeten zitten, om de bemanning wat verder te leren kennen. Ik ben één keer een week meegeweest, om eens te kijken hoe de zaak reilt en zeilt, maar dat was een uitzondering....

- Wat is dan het terrein waar je je op beweegt ?

H. Ik ben veel onderweg, ik maak erg veel gebruik van die auto. Maar ik heb wel bepaalde punten waar ik vast ben. Je moet n.l. onderscheid maken tussen de vormingskant en de individuele-problemen kant. Die vormingskant betekent dat je een aantal lessen, - lessen tussen aanhalingstekens - geeft in geestelijke vorming. Dat zijn bepaalde uren die daar-

voor zijn uitgetrokken en die liggen pas een week van tevoren vast. Die lessen geef ik aan de opleiding in Den Helder.

- Is dat de opleiding voor mariniers ?

H. Nee, voor marinemensen. Mariniers werken meestal aan wal en die zijn een aparte eenheid. Zij huizen in Doorn en Rotterdam; zij zijn veldmensen zoals dat heet en moeten zware landingen op kusten uitvoeren e.d. De opleiding in Den Helder is er voor dienstplichtigen en beroeps. Dat is dus de vloot, die daar opgeleid wordt.

- Dienstplichtigen en beroeps zitten zeker niet bij elkaar ?

H. Nou.... je hebt bij de marine dus die opkomst R& en de ene week komen er bijv. dienstplichtigen op en de andere week komen er wat beroeps. Dat loopt met de week zo door. Dat is anders dan bij de landmacht, want dan heb je tweemaandelijks opkomsten en dan komt er een hele club tegelijk op.

- Vind je dat lastig werken ?

H. Ja, het zijn heel verschillende categorieën. Dienstplichtigen zijn jongens van zo'n jaar of 19, 20, 21 en de beroeps lopen vanaf zestien jaar.

- De beroeps zijn zeker veel gemotiveerder ?

H. Nou, dat is heel betrekkelijk, want die jongens komen vaak uit zwak-sociale milieus en je komt er vaak achter, dat ze gestuurd zijn door hun ouders, vooral de vaders. Zo'n man denkt dan: 'wat moet ik met jou, ga jij maar naar de marine'. Het is ook wel een sociaal opvangcentrum, want het is een erg beschermde omgeving. Alles wordt voor je geregeld. Je kunt er ook bijna niet ontslagen worden en dat trekt veel mensen aan, zeker nu weer, in deze tijd van werkloosheid.

Maar als je nou vraagt of ze wel over hun taak hebben nagedacht; in feite is dat mensen doden, dan hebben ze zich daar nooit mee bezig gehouden.

Het is voor hun gewoon een baan en als je ze daar dan mee confronteerd, dan staan ze heel gek te kijken en dan krijg je zo'n reactie van : hé, o ja, dat hoort er ook nog bij.....

- Hoe ben jij bij de marine terecht gekomen ?

H. Dat is eigenlijk toevallig gegaan, want toen ik erbij kwam, had ik een heleboel landmachtonderdelen en de marine had ik er wel bij, maar ik kwam er nooit. Maar toen kreeg je op een bepaald moment uitbreiding van het aantal raadslieden, dus de verdeling werd anders, tot er een bepaald moment kwam, waarop men zei dat er wel een aparte man voor de marine aangesteld kon worden.

- Gebeurde dat vanuit defensie zelf ?

H. Nee, vanuit onze club, wij maken die verdeling. We hebben wat betreft de verdeling niets met defensie te maken. Maar toen kwam de marine aan de orde en ook over andere dingen werd er gesproken. Een van die dingen was dat we in uniform moeten lopen en dat vind ik iets heel moeilijks en ik niet alleen.

- Zijn er ook raadslieden die dat per sé weigeren ?

H. Nou, dat Kan niet, want je moétje uniform aan. In een aantal gevallen kun je je er wel aan onttrekken, maar bij de marine kan het zeker niet, want dan kom je niet binnen....

-Goh... dat komt op mij over alsof het nog een bastion is, een soort onneembare vesting en voor burgers geen plaats....

H. Nou, dat is ook zo. Er werkt bij de marine een betrekkelijk klein potentiëel burgers en die worden gezien als: je hebt ze soms nodig, maar ze horen er niet bij.

Waarschijnlijk is dat met dat uniform zo gegroeid vanuit de katholieke en protestante g.v., die dat vroeger misschien wel mooi hebben gevonden en daarom moeten wij dat ook. Het heeft nog andere consequenties ook, als je in uniform loopt en je moet iets voor iemand doen, dan lukt dat beter dan wanneer je niet in uniform loopt. Burgers tellen niet

mee, ook al weten ze honderd maal wie je bent.

-Heb je ook een bepaalde rang ?

H. Ja, d.w.z. je hebt een aantal strepen, maar dat hangt samen met dat ze je inschatten op een bepaald niveau, het is meer een salariskwestie. Je hebt geen gezag en dat zou ook verkeerd zijn natuurlijk.

- Werk je ook samen met de pastor en de dominee ?

H. Noodgedwongen vaak, als ik er voor zou kunnen kiezen, zou ik het liever niet doen, want vanuit de confessionele verzorgers is er nauwelijks sprake van acceptatie van de humanisten. Je bent getolereerd zolang je nodig bent... Vanmorgen was de dominee ziek en toen moest ik zijn lessen draaien en op zo' n moment ben je goed, maar voor de rest We hebben de lessen g.v. opgedeeld, waarbij we niet de onderverdeling maken tussen humanist of confessioneel. Dat is dus een vrij willekeurige onderverdeling. We werken met twee naast elkaar, in twee verschillende lokalen. De groepen van 25 jongens worden in twee verdeeld, zodat je een redelijke discussiegroep hebt....

- Dat wordt dus niet ingedeeld naar de keuze van de studenten begrijp ik...

H. Nee, maar dat dit gebeurt is eigenlijk een beetje opportunistisch, omdat het niet anders kan..... Ik heb dat anders gedaan toen ik in Hilversum zat, daar kon toen iedereen kiezen waar hij naar toe ging, maar dat betekent, dat je al die uren aanwezig moet zijn en dat kon ik niet, vanwege het vele werk. Op een gegeven moment heb ik toen gezegd; Ik ben hier alleen maandag en dinsdag en dan kwam je en dan was er niemand, want dan bleken ze donderdag het vak g.v. te hebben. Dat komt door die opkomst.....

- Daarna heb je je aangepast aan de situatie ?

H. Ik heb mij moeten aanpassen op dit vlak, gewoon uit praktisch oogpunt bezien.

- Om even de draad op te pakken over je werkterrein, je geeft vormingslessen in Hilversum en... ?
H. Ja, dat was Hilversum, maar ze zijn nu verhuisd naar Den Helder en op Den Helder leg ik ook de nadruk van mijn activiteiten, want daar komen ze allemaal binnen..... Ze maken dan meteen kennis met het beeld van de raadsman. Als je dat in het begin niet doet, dan krijg je ze nooit meer. Maar Den Helder is maar één kazerne, daarnaast heb ik nog een aantal andere, maar wat de vormingslessen betreft heb ik er een aantal laten vallen, het is niet te doen op deze manier.... Want wat is n.l. het probleem, die dominees en paters zitten per kazerne.....

- en van de humanisten, is er maar één.....
H. En van de humanisten, is er maar één. Dat zijn waanzinnige verhoudingen, die helemaal scheef liggen natuurlijk. Er zijn er die dat zelf wel in gaan zien, zelfs onder de dominees en pastores een paar, maar de meesten verzetten zich toch met hand en tand tegen uitbreiding van onze kant, omdat het eigenlijk betekent, dat er van hun af moeten, zeker nu er bezuinigd wordt.

- Zijn stageaires dan niet een leuke aanzet tot de oplossing van dit probleem ?

H. Ja, dat zou kunnen, maar er zit het punt van de werkbegeleiding aan vast. De regels die Ina Verschuur heeft opgesteld voor begeleiding van stageaires, daar staat o.a. in dat de werkbegeleider in de buurt moet zitten en dat is bij mij niet zo...

- Als jij het voor het zeggen had, zou jij het dan plezierig vinden om stageaires bij je te hebben ?

H. Nou, ik heb er een. Dat is heel toevallig. Het is een vrouw in Haarlem, die in het marinehospitaal werkt. Ze was daar op eigen houtje begonnen en het is een marinehospitaal en zodoende werd ik er bij betrokken.

- en ze is nog een vrouw ook en een vrouw binnen het leger.....

H. Ja, ze is daar binnengekomen als logopediste. Officiëel had ik haar helemaal moeten inwerken, maar ik kom daar nauwelijks, dat heeft ze dan ook zelf gedaan, maar de werkbegeleiding, die geef ik wel. Ik heb geloof ik wel het grootste rayon binnen het leger, met veel werk waar ik niet aan toekom.

- Hoe loopt dat verder? Je hebt dus de opleiding in Den Helder, het marinehospitaal in Haarlem...

H. de Sociaal Medische Dienst (S.M.D.) in Drie--huis, het vliegveld in Valkenburg, de marinekazerne in Den Haag, de marinierskazerne in Rotterdam en Doorn, in Oegstgeest heb je nog een of andere werkplaats, in Amsterdam is een opleiding, maar daar kom ik ook niet aan toe....

- Dus je vliegt wel van hot naar her.....

H. Ja, maar dat heb ik wel beperkt. Kijk dat heb ik bewust gedaan, want het leverde geen rendement op.

- The flying ^{raads} ~~Kuilen~~man... Hoeveel uur besteed je gemiddeld aan Den Helder?

H. Wel veel hoor, ik zit er wel drie, vier dagen. Kijk, je hebt in Den Helder niet alleen die ene kazerne, maar er is er nog een.

- Hoe en waar geef je individuele begeleiding?

H. Binnen de marine is dat nogal een belangrijk element, omdat er nogal wat problematiek is. Dat brengt de situatie met zich mee. Het varen speelt een belangrijke rol. Er is erg veel huwelijksproblematiek, de mensen zien elkaar vaak lange tijd niet en dan groeien partners uit elkaar, maar dat geldt vn.l. voor de beroeps. De marine bestaat voor 95 % uit beroeps en dat maakt het al anders dan de landmacht. Ik heb ook veel andere catagoriën, bijv. de ouderen.

- Ook kader?

H. Ja, dat is weer een andere catagorie....

- Ik begrijp dat je ook individuele begeleiding aan de opleidingen geeft.

- Ik begrijp dus dat je de individuele begeleiding ook op de opleidingen geeft.....

H. Ja, vooral krijg ik te maken daar met mensen die aanpassingsmoeilijkheden hebben. Bij de dienstplichtigen komt dat niet zo voor, omdat de selectie strenger is, maar bij de beroeps wel. Dat zijn dan meestal die jongens die door hun ouders gestuurd zijn. Dan moet je ook met de ouders praten Alcohol is ook nogal een probleem hier.....

-Ik stel me nu even een geval voor van een jongen die in de harde en onverschillige sfeer niet kan aarden en toch bij de marine wil blijven, hoe pak je dat nou aan ?

H. Je kan natuurlijk nooit iets voor iemand uitmaken, maar je kunt iemand wel zijn eigen situatie wat duidelijker laten zien en op grond daarvan kan hij zijn beslissing dan nemen. In sommige gevallen is aanpassen niet mogelijk en dat gaat dan consequenties hebben voor zijn werk en dat valt op. Zo iemand komt dan bij de sociaal medische dienst terecht. Daar krijgt hij allerlei onderzoeken. En op grond van die onderzoeken wordt dan bepaald of hij al of niet erin kan blijven.

Maar als hijzelf wil blijven, dan kun je dat bespreken. Dat hij een deel van zijn persoonlijkheid moet inleveren.....

-Zit je bij dat sociaal medisch Bureau ook in de functie van geestelijk verzorger ?

H. Ja, Bij de s.m.d. komen alle probleemgevallen samen, die ~~duur~~ langer dan vijf zes weken duren. Ook lichamelijke stoornissen. Ze komen daar in de administratie, maar er worden daar ook mensen geholpen. Er zitten allerlei diensten bij ; maatsch. werkers, artsen, psychologen, ~~en~~ de geestelijke verzorgers, personeelsbegeleiding. Op maandag is daar altijd vergadering en dan wordt uitgemaakt wat wie moet doen. Het team funktioneert niet geweldig moet ik zeggen, want er zitten een aantal

autoritaire mensen, artsen vaak...

- Je hebt dat al een keer genoemd, dat samenwerking niet goed ^{gaat}, maar kun je dat bespreekbaar maken ?

H. Moeilijk. Ik heb een keer de samenwerking aan de orde gesteld binnen de S.M.D. aan de hand van een concreet voorval. Iemand had toen zelfmoord gepleegd en niemand had dat aan zien komen. Ik moest toen naar de vrouw van die man en zij vroeg zich af hoe dat nou mogelijk was, dat haar man onder de handen van al die deskundigen er zomaar

tussenuit kneep. Ik dacht toen ; daar zit veel in en ik bracht dat in op een vergadering. Ik werkte er nog maar pas toen..... Ik heb de vraag gesteld : Funktioneren wij als team wel goed ? ...

Wat daar niet uit is voortgekomen.... al die mannetjes die zeiden van : o, doe ik het dan niet goed... en de rangen gingen een enorme rol spelen.... hoe durfde ik dat te beweren, dat zij niet goed waren... .. toen zei men : maak het maar eens hard, maak er maar eens een diskussiestuk over, over hoe een team zou moeten functioneren. Dat heb ik toen gedaan en het is verspreid onder alle teamleden, maar de diskussie erover moet nog komen. Ze gaan het uit de weg....., het is doodgezwegen.

- Hoe heb je daardan verder op ingegaan ?

H. Nou, ik heb er ~~naar~~ naar geïnformeerd en er zou een psycholoog komen, die ons zou gaan begeleiden als team, maar het werd steeds op de lange baan geschoven

- Heb je zelf ook stage gelopen ?

H. Nee, dat was toen nog niet .

- In welke periode was dat ?

H. Wel lang geleden hoor....

- Begin zestig.....?

H. Zoiets ja.....maar ik moet zeggen, die stagebegeleiding, zoals ik dat nu doe met die vrouw in Haarlem, vind ik op zichzelf welinteressant.

Maar het kost me natuurlijk wel tijd.....

-Ja, je bent al geïnteresseerd in vormingswerk en dit is eens een heel andere invalshoek....

H. Ja, maar nu is dit een stageaire die in één instelling werkt, maar ik zie het nogal problematisch hoe je dat met andere stageaires zou moeten doen,. Bijv. als ik denk aan het vormingswerk, dan zou je één bepaalde kazerne moeten doen haast, anders is het bijna helemaal niet haalbaar....

- Deze vrouw is helemaal een uitzondering, want het is ook zo, dat als er al stageaires ~~x~~ zouden komen, dan zijn dat mannen. Bij defensie worden vrouwen niet toegestaan

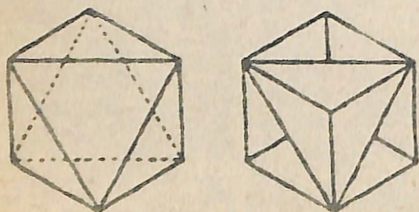
H. Dat is wel een discussiepunt momenteel.....

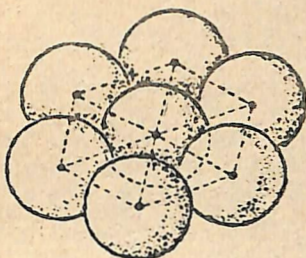
- Ja, het is een diskussiepunt, maar vrouwen zijn niet toegestaan ~~x~~ !

H. Het is eigenlijk niet eens duidelijk of het is toegestaan, het is eigenlijk nooit geprobeerd.....

Hierna was mijn band op en ik meende wel voldoende te weten. Ik heb maar één advies aan mensen, die zich hierna geroepen voelen bij de marine te gaan werken : zorg dat je er bijkomt ; er is genoeg te doen ! ! !

Maria Peters .





A

DE MAATSCHAPPIJ VAN NU

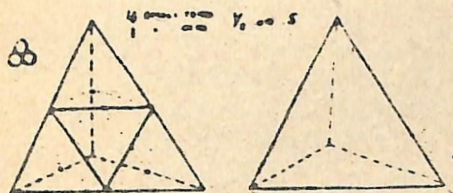
Als een jongen of meisje in een kindertehuis of gevangenis heeft gezeten dan ligt de schuld vaak bij Justitie, voorgedij of kinderbescherming. Als je in een kindertehuis hebt gezeten dan krijg je F700,— in de maand. Met dat geld moet je het doen. Kleding, huur, gas, water en licht, voeding en eventueel inboedel voor je kamer, flat of huis. Dit alles doe je niet met F700,— in de maand. Een paar jaar geleden moest je $\frac{2}{3}$ van je loon afgeven met dat wat je over had moest je de hele maand rondkomen. De meesten gaan stelen om aan eten te kunnen komen en worden dan opgepakt. Als het de eerste keer is mag je weer naar huis maar je hebt al twee stempels en je gaat er niet op vooruit. De regels blijven zoals ze zijn en je gaat weer stelen, wordt weer opgepakt en blijft dan vier dagen op het bureau van politie. Je moet dan naar de Officier van Justitie en die bepaalt of je naar het Huis van Bewaring gaat of naar huis. In de meeste gevallen ga je naar het Huis van Bewaring omdat je je stempels al hebt. Na zes dagen moet je naar de Raadkamer van de Rechtbank die je nog eens dertig dagen geeft. Je hebt niets te zeggen want je bent anders dan hun. Je kan dan 90 dagen in hechtenis blijven plus

die twee maal zes dagen en de vier dagen op het politiebureau. Alles bij elkaar is dat dus 106 dagen in het Huis van Bewaring. Er zijn mensen die er anders over denken maar die mensen hebben geen ervaring in die dingen en ze weten niet waarover ze praten. Ook de rechter weet niet wat er in een kindertehuis omgaat. Ze gokken als bij pokeren en winnen zelden. Ze weten niet wat ze met je moeten beginnen en dan geven ze maar een hoge straf zodat ze je kwijt zijn. Daar gaat het om in dit spel.

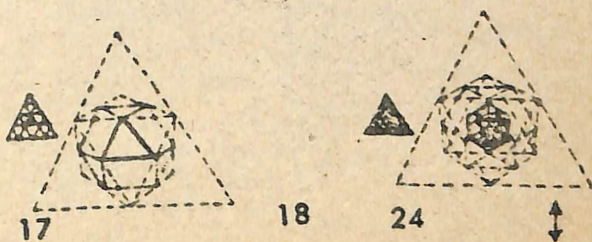
Als je straf om is dan beginnen de problemen pas goed. Je hebt geen werk en krijgt nog steeds f 700,— in de maand. Dan denk je bij je eigen deze maatschappij kan de klere krijgen en je begint weer rottigheid uit te halen. Voor dat geld ga je naar een bar en vergeet even de problemen maar de volgende dag komen ze toch weer naar voren. Dat is geen leven en je wordt er langzaam gek van. Met pijn en moeite vind je een kamer. F 300,— in de maand. Dat betekent dat je nog f 400,— over hebt. Je moet wat afleiding hebben zoals een radio of T.V. Laten we zeggen dat je f 150,— kwijt bent dan heb je dus nog f 250,— over voor de rest van de maand. Nu zullen jullie zeggen waarom een radio of een T.V. Dat zal ik jullie vertellen. Als je geen radio of T.V. hebt dan zoek je gezelschap en dan ga je naar een bar of café en dat kost geld omdat je een vriend of vriendin vindt en hem of haar geef je een pot bier of iets anders en voordat je het weet is je geld op. Daarom is een radio of T.V. goed voor een mens. In de meeste gevallen ga je naar een bar want je staat alleen en een mens zoekt mensen op om te praten of om een meisje aan de haak te slaan om daar je problemen mee te bepraten en dat kost dan weer geld. Weet u dat 45 % van de mensen met deze problemen zitten en die mensen moeten geholpen worden en aandacht krijgen.

Als ze dat niet krijgen ~~z~~ gaan ze weer stelen omdat je in de bak tenminste met de bewaarders kan praten. Die mensen begrijpen het gedeeltelijk en je bent in

ieder geval tussen de mensen. Het is wel geen goede plaats om met iemand te praten maar wat heb je eraan als je buiten geen aandacht krijgt. Dan voel je je geen mens meer. Er zijn mensen die dan over zelfmoord denken maar dat is de weg niet die je moet volgen. Je hebt ook mensen die gaan stelen of vechten in een bar enz. Je hebt ook mensen die geen ouders meer hebben. Vooral die mensen moeten aandacht krijgen !



Bovenstaande brief werd door een nog jonge (20 jaar) gedetineerde geschreven. Hij stuurde hem naar de Officier van Justitie en gaf mij een afschrift. Met zijn goed vinden wordt hij hier afgedrukt. een stageaire bij Justitie.



Overgenomen uit KRI, verhaal van een bajesklant
N.M. Groningen

Misdaad is iets héél ergs, zo erg, dat men geneigd is om tegenover de dader alle mensenrechten terzijde te schuiven. Lat maar eens op:

Ik maak b.v. een bank f 300.— armer en dan ben ik daarna (als ze me snappen) op z'n minst voor een paar maanden al mijn rechten kwijt.

Le prooi van ongediplomeerde en gediplomeerde ambtenaren, die onder het mom van orde, fatsoen, gezag en gezond denken een fijnmazig dwangstelsel in stand houden.

Goed voor hem, maar zeker voor de samenleving.

Die kan niet functioneren, immers, zonder sancties.

Gesteld dat iedereen maar ging stelen ...

Hé, er wordt geslagen maar ook gezelfd !!!

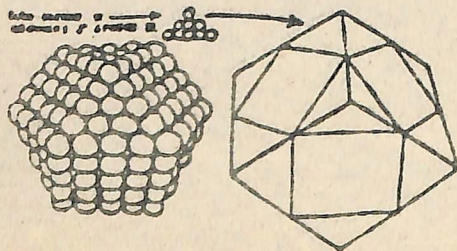
Er is hulpverlening aan gedetineerden.

Ongediplomeerd en gediplomeerde hulp (altijd beter).

zo is de samenleving barmhartig en geneigd om de verzoenende hand uit te steken.

Jawel, indien en zover en voor zolang die hulp niet sleutelt aan de rechten van de Mens.

Leg kom, de gunsten gaan immers al zo ver !!!



11

